

# ÖĞRENCİLERİN TOPRAKLA BAĞI OKULDA HAYAT BULSUN

## ‘BİR TOHUM BİN BİR UMUT’

İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Karakuyu Ortaokulu Proje Hazırlama Ekibi ve İlçe Tarım Müdürlüğü işbirliğiyle yürütmek istediğimiz projede genel amaçlar, hedef kitle, proje iştirakçileri ve etki alanları üzerine bir vizyon geliştirilmesi gerekmektedir.

### 1. AMAÇ

Ülkelerin sosyal ve ekonomik gelişmişlik düzeylerini gösteren faktörlerin temel sebeplerinin başında, mesleki ve teknik eğitimdeki başarıların gelmesi bu bağlamda sektör, Mesleki Eğitim ve İstihdam İlişkisinin güçlendirilmesi son derece önemlidir. Okulun bulunduğu coğrafyanın elverişli olduğu tarım alanlarının değerlendirilmesi hem öğrenciler hem de yerleşim alanı içinde yaşayan köylüler için son derece önemlidir. Öğrencilerin toprakla bağı okulda hayat bulsun projesi ile okulumuz tarım teknolojileri alanı öğrencileri sektörde tercih edilen ve ekonomik değeri olan fidan ve bitki türleri hakkında bilgi edinecek, bu bitkilerin üretim ve pazarlamasına yönelik uygulama eğitimi imkânı bulacak, gençlerimizin iş dünyasında yer alabilecek donanımda yetişmeleri sağlanacaktır.

Öğrencilerinin ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranış kazanmasını sağlayacak kaliteli eğitim ortamlarını hazırlamak ve bir üst öğrenim kurumuna geçişte hareketlilik düzeyi yüksek bireyler yetiştirmenin temel misyonlarını yerine getirmek amaçlarımız arasında olacaktır.

Proje vizyonunun iş arayan değil sektörde aranılan bireyleri yetiştirmek olduğunu genel amaçlara eklemeliyiz.

a)Bu proje ile öğrencilerde çevre ve doğa bilinci oluşması, gelecek nesillerin ülkemizin doğal çeşitlilik ve zenginliklerini tanımaları,

b)Farklı türler üzerinde çalışarak biyoçeşitliliğe katkı sağlanması ve bunların yanı sıra Okullar Hayat Olsun projesi kapsamında seçilen okulların peyzajında kullanılmak üzere ihtiyaç duyulan bitkilerin ya da materyallerin temininin hedeflenmesi,

c)Öğrencilerin kendilerine ait bahçe alanlarında ilgi duydukları bitki sebze ya da meyve türlerini araştırıp bu tarım ürünlerinin yetiştirilmesi konusunda üzerlerine düşen görevleri yerine getirmeleri,

d)Süreci kaydedip, başladıkları görevi amaçlanan doğrultuda tamamlamaları, sürecin zayıf ve güçlü yönlerini sebep sonuç ilişkisi içinde değerlendirmeleri

e)Projenin yürütülmesi esnasında çoklu zekâ alanlarından (müzik, resim, kinestetik, matematik, sosyal) öğrencilerin kendisini başarılı bulduğu alanda görevlendirilmesi

f) öğrenmede etkililiği kanıtlanmış yöntem tekniklerin ( istasyon, altı şapkalı düşünme, workshop, balık kılıcı, beyin fırtınası, deney, argümantasyon, görüş geliştirme, akvaryum) proje sürecine ilştirilmesi.

Projemize geniş çerçeveden bakıldığında iki aşamalı bir süreç yürütüleceğinin belirtmek gerekmektedir.

1. Sonradan işlenmesi hedeflenen bitkilerin yetiştirilmesi,
2. Elde edilen ürünlerin işlenmesi,

## 2. SÜREÇ

### 2.1. Sonradan işlenmesi hedeflenen bitkilerin üretimi

- a) Projeye dahil olan bütün katılımcıların farkındalığını sağlama. (uzmanlar tarafından bilgilendirme semineri öğrenci veli ve köylüler için)
- b) Öğrencilerin yetiştirmek istediği bitkiler üzerinde araştırma yapması (çiçek, meyve, sebze, yetiştirme süreci, yetiştirme koşulları, ülke ekonomisine katkısı)
- c) Öğrencilerin bireysel yeterliliklerine göre çalışma ekiplerinin oluşması (arge, uygulama, değerlendirme )
- d) İlçe Tarım Müdürlüğünün desteği ile uygun tarım alanının belirlenmesi ve öğrenci gruplarına ayrılması
- e) Belirlenen alanın işlenerek tarım için uygun hale getirilmesi.
- f) Öğrencilerin araştırmalar sonucu, tarımını yapmak istedikleri ürünlerin (daha sonrasında reçel yapımı için kullanacağımız çilek ve koku, kozmetik sanayisinde çok fazla ihtiyaç duyulan, ilaçlama, don hasarı, yoğun gübreleme ve sulama zahmeti olmayan lavanta bitkisi) siparişlerinin verilmesi.
- g) Çilek meyvesinin kısıtlı alanlarda ekiminin mümkün olduğunu, istenirse balkonda terasta yani toprağın el yordamıyla taşınabildiği her yerde tarımın yapılabileceğini örneklemek amacıyla su borularında ekiminin yapılması, fide gelişiminin daha önceden

belirlenen gözlem ve inceleme ekibi tarafından kaydedilmesi, uygulama ekibi tarafından sulama ve bakım işleminin yapılması.

- h) Lavanta ekiminin belirlenen alana yapılması ve bakımının sürece yayılması,
- i) Bitkilerin gelişim sürecince bahçe ziyareti yapan öğrencilerimizin, uğrak yeri haline getirdikleri, kendilerini birçok alanda geliştirdikleri bu alanın peyzajı için adımlar atılması, oturma alanı, yürüyüş yolu, bu bölümü açık alan dersliği gibi kullanabilecekleri bahçe materyallerinin belirlenmesi, uygulanması.

## **2.2.Elde edilen ürünlerin işlenmesi**

a) Bu süreçte amaç köy koşullarında hayatlarını idame ettirmeye çalışan kadınlarımızın ev ortamında kolaylıkla yerine getirilebilecek çeşitli iş olanaklarıyla ilgili farkındalıklarını arttırmaktır. Bu çerçevede kadınlarımızın ve görev verilecek olan öğrenci gruplarının bilgilendirilmesi,

b) Çilek reçeli, kokulu lavanta kesesi, lavanta kokulu sabun ve mum yapımında gerekli olan malzemelerin temin edilip, her ürün için kullanılacak amblem ve etiket için okulda bir tasarım yarışması düzenlenmesi, sonucun belirlenmesi ve etiketlerin hazırlanması,

c)Laboratuvar ortamında ev hanımlarının yardımıyla öğrencilerle kendi üretimimiz olan çileklerin reçelinin yapımı, kavanozların her öğrenci tarafından özgün bir şekilde hazırlanıp, etiketlenmesi,

d) Ev kokusu amacıyla kullanılan lavanta keselerinin ev hanımlarıyla hazırlanması, süslenmesi, lavanta tohumlarını içine koyup etiketlenmesi,

e)Lavanta kokulu sabunların öğrenciler ve ev hanımlarının belirlediği kalıplarla hazırlanması, etiketlenmesi,

f)Lavanta kokulu mumların öğrenciler ve ev hanımlarının belirlediği kalıplarla hazırlanması, etiketlenmesi,

### 3.SONUÇ

Köyümüz öğretmenleri, öğrencileri ve velilerinin iş birliğiyle elde ettikleri ürünlerin sergilenmesi nihai hedef olarak belirlenmiştir.

1.Bu bağlamda başından sonuna sürecin değerlendirilmesi ve öğrencilerin başarı duygusunu somutlaştırmaları,

2.Öğrencilerin toprakla ve doğayla iç içe yaşamaları,

3. Öğrencilerin ve iş hayatına uzak olan ev hanımlarının kendi yeteneklerinin farkına varması,

4.Bilişsel alanda başarısız olan öğrencilerin fiziksel aktivitelerde başarı duygusunu tatmaları,

5.Öğrencilerin ileri yaşlarda işsizlik, eğitimsizlik gibi sorunlarla baş edebilmesi,

6.Mezun olduğunda bireylerin daha kalifiy ve donanımlı olabilmeleri,

8.Bir fidanla binbir umut yaşatmaya çalışıp, topraktan gelen hayatla, kendi hayatlarına umut ışığı saçan, kendilerine güvenen, yaratıcılıklarını ve hayal güçlerini sınırlandırmayan bireylerin yetişmesidir.

